**Информационно-методическое письмо Комитета по образованию**

**но вопросу разработки рабочей программы воспитания от 02.10.2020**

Указом Президента России 21 июля 2020 года «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года» воспитание определено в качестве

одного из важнейших стратегических общенациональных приоритетов.

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля

2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в каждой

образовательной организации РФ не позднее 1 сентября 2021 года должна быть

разработана рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой

образовательной программы.

Основой для разработки рабочей программы воспитания в образовательной

организации является Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками

Института стратегии развития образования РАО и утвержденная на заседании

Федерального учебно-методического объединения но общему образованию 2 июня 2020

года. Цель программы - помочь педагогам России выявить и реализовать воспитательный

потенциал образовательного процесса. Программа призвана обеспечить достижение

учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся

основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания представляет собой описание **системы**

возможных форм и способов работы с детьми, а также комплекс методических

материалов, задающий ориентиры педагогам в разработке на ее основе рабочей

программы воспитания конкретной образовательной организации (сайт ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования РАО» (http://form.instrao.ru/)

**Целостность программы обеспечивается содержанием четырех разделов,**

**раскрывающих:**

**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса — показывает**

**специфику школьной деятельности в сфере воспитания.**

**2. Цель и задачи воспитания - формулируется на основе базовых общественных**

**ценностей.**

**3. Виды, формы и содержание деятельности - включает шесть инвариантных и**

**пять вариативных модулей, каждый из которых раскрывает способ решения одной из поставленных школой задач воспитания в соответствии с одним из направлений**

**воспитательной работы школы. Инвариантными являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних исключаются из программ начального общего образования). Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» - позволяют реализовать воспитательный потенциал щколы с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов или добавлять в свою рабочую программу собственные модули и использовать модульный подход как способ конструирования программы.**

 **Деятельность педагогов, реализующих комплекс модулей, направлена на**

**обеспечение достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы - описывает**

**формы и методы самоанализа организуемой в школе воспитательной работы и его**

**критерии.**

**Рабочая программа воспитания, разработанная на основе примерной программы,**

**должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.**

**При разработке рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях**

**Санкт-Петербурга необходимо учитывать специфику, богатый опыт и традиции**

**петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных**

**петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», которая утверждена**

**распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении**

**Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские**

**перспективы» (http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5752/document2.pdf).**

**Концепция позволит педагогам конкретизировать содержание воспитательной**

**деятельности в образовательном учреждении (наполнить модули) с учетом регионального компонента. Способы реализации Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020- 2025 годы «Петербургские перспективы» представлены комплексом подпрограмм:**

**Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»:**

**• подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»;**

**• подпрограмма «Мои новые возможности»;**

**• подпрограмма «Моя семья - моя опора»;**

**• подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!».**

**Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»:**

**• подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»;**

**• подпрограмма «Открываем город вместе».**

**Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»:**

**• подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»;**

**• подпрограмма «Шаг навстречу».**

**В программе воспитания рекомендуется также отразить социально-педагогическое**

**партнерство с различными учреждениями города, в том числе - с учреждениями**

**дополнительного образования. В качестве ориентиров, задающих векторы развития**

**воспитательной деятельности в образовательной организации, возможно использование инновационного опыта, накопленного учреждениями Санкт-Петербурга. Предлагаемые ресурсы также способствуют осмыслению сущности нового подхода к организации процесса воспитания и самоопределению учителя в выборе направлений, содержания и форм воспитательной деятельности.**